

Программа профессиональной переподготовки: «Инклюзивное образование детей младшего школьного возраста с отклонениями в психоэмоциональном развитии и поведении»

Примерный перечень тем для итоговой аттестационной работы

1. Организационно-методические условия психоэмоционального развития одарённых детей младшего школьного возраста.
2. Организационно-методические условия профилактики и коррекции тревожности у обучающихся младшего школьного возраста путём использования песочной терапии.
3. Игровые технологии в профилактике и коррекции агрессивного поведения обучающихся младшего школьного возраста.
4. Организационно-методические условия развития адекватной самооценки как фактора успешности обучения младших школьников
5. Организационно-методические условия коррекции психоэмоциональных нарушений у обучающихся с ЗПР
6. Организационно-методические условия успешной адаптации обучающихся младшего школьного возраста
7. Организационно методические условия развития межличностных отношений обучающихся младшего школьного возраста посредством арт-терапии
8. Сказкотерапия в профилактике межличностных отношений обучающихся младшего школьного возраста
9. Организационно-методические условия развития эмоционально-волевой сферы обучающихся младшего школьного возраста
10. Организационно-методические условия предупреждения и коррекции гиперактивности обучающихся младшего школьного возраста посредством изотерапии.
11. Организационно-методические условия развития коммуникативных навыков путём использования тренингов
12. Организационно-методические условия предупреждения и коррекции конфликтного поведения обучающихся младшего школьного возраста
13. Коррекция эмоционально-волевой сферы обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР
14. Организационно-методические условия развития уверенности в себе обучающихся младшего школьного возраста, путём использования арт-терапии
15. Организационно-методические условия успешной социализации обучающихся младшего школьного возраста.
16. Организационно-методические условия коррекции тревожности обучающихся младшего школьного возраста путем использования арт-терапии.

17. Дидактическая игра как средство развития речи у обучающихся младшего школьного возраста.

18. Организационно-методические условия развития эмоциональной сферы обучающихся младшего школьного возраста посредством использования дидактических игр.

19. Организационно-методические условия коррекции педагогической запущенности обучающихся младшего школьного возраста в классах компенсирующего обучения

20. Организационно-методические условия развития межличностных отношений обучающихся младшего школьного возраста посредством дидактических игр

21. Организационно-методические условия развития эмоциональной сферы обучающихся младшего школьного возраста

22. Организационно-методические условия развития навыков саморегуляции у обучающихся младшего школьного возраста с синдромом гиперактивности

23. Организационно-методические условия коррекции застенчивости у обучающихся младшего школьного возраста посредством использования дидактических игр

24. Организационно-методические условия творческого развития одаренных детей

25. Организационно-методические условия развития психоэмоциональной сферы обучающихся младшего школьного возраста посредством игровых технологий